Table ronde sur la médiation scientifique à l'Institut Cochin et ailleurs

(club Exo-Endo, 23 nov 2017)

Loi d'orientation 1982 : « **les métiers de la recherche** concourent à une mission d'intérêt national. Cette mission comprend : le développement des connaissances ; leur transfert et leur application dans les entreprises et dans tous les domaines contribuant au progrès de la société : **la diffusion de l'information et de la culture scientifique et technique dans toute la population, et notamment parmi les jeunes**; la participation à la formation initiale et à la formation continue ; l'administration de la recherche »

Modalités d'évaluation, de valorisation ?

- Comptes rendus annuels chercheurs, bilans d'activité
- HCERES, ANR, contrats européens (outreach), etc.

La médiation scientifique pour vous c'est quoi ? Discussion autour de propositions courantes, (sans ordre de priorité) **:**

- Donne envie de faire de la recherche
- Permet de faire comprendre le point de vue des scientifiques
- Sollicite la curiosité
- Rend compréhensibles des concepts scientifiques complexes
- Permet de réutiliser les connaissances, les compétences, dans un autre contexte
- Procure un plaisir intellectuel, du loisir
- Montre les impacts de la recherche sur notre vie quotidienne
- Suscite le débat
- Met en relation points de vues et savoirs différents
- Informe sur les nouveautés de la science
- Concoure à l'autonomisation
- Etc.

Une définition possible de la médiation scientifique : Donner du sens à un savoir dans un **contexte différent** de celui dans lequel il a été produit.

Comment ?

- Se positionner en **intermédiaire**, construire un lien **symétrique,** sans **jargon**
- Communiquer simplement sur **ce que l'on FAIT** et **COMMENT** plus que sur ce que l'on sait,
- Partir des connaissances de nos interlocuteurs plutôt que de leurs « ignorances » supposées (et réciproquement !)
- Toujours penser au public auquel on s'adresse
- Communiquer notre **appétence** pour les sciences en mettant en avant : la **démarche scientifique** et l'acquisition de **l'esprit critique,** utiles à chaque citoyen

Pourquoi ?

- Partager son plaisir, le goût d'apprendre, créer un « appétit » des sciences
- Formation à l'expérimentation, à l'observation, à **l'esprit critique**

- Diffusion des connaissances, tenter de faire contrepoids aux superstitions
- Faire entrer la culture scientifique dans la culture. La marge de progression reste immense ! La place de la culture scientifique reste très faible également dans les médias (même si les émissions sont souvent plébiscitées). Par comparaison, la pratique du sport est entrée dans la culture populaire après la 2ème guerre mondiale (il était avant réservé à une élite), cf. le ministère de la jeunesse et des sports.
- Plaisir intellectuel à **acquérir** des connaissances et à les **partager**

Des actions de médiation scientifique : à l'Institut Cochin

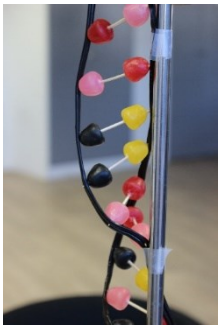
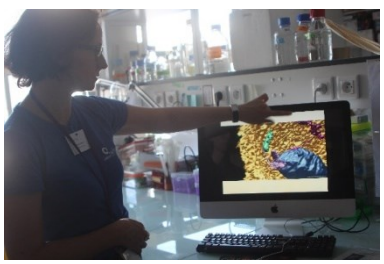
<u>En partenariat avec l'association de chercheurs « l'Arbre des Connaissances » http://arbre-des-connaissances-apsr.org/</u>

- **L'action Apprentis Chercheurs** : *http://arbre-des-connaissances-apsr.org/nos-actions/les-apprentis-chercheurs/* (cf. également **Delphine Muriaux** à Montpellier)
    - Binômes de collégiens et lycéens 8 mercredis après-midi et congrès en fin d'année
    - Depuis 2006 : 307 stagiaires, 275 encadrants (nombreux « récidivistes »)

- **Jouer à débattre (JAD)** : (*http://www.jeudebat.com/)*des jeux de rôles, supports de débats autour de questions sciences société pour amener les jeunes à s'intéresser aux sciences autrement et à rencontrer des chercheurs pour répondre à leurs questions

<u>Journées portes-ouvertes :</u>

- **Fête de la science, journées des hôpitaux (APHP), accueil d'association, de fondations**
- **Grand public et scolaires**
    - Rencontres avec les personnels de la recherche in situ **plébiscitées**.
    - Ouvertures à des classes de lycéens (petits manips, observations, exposés scientifiques), découverte de nos métiers et nos parcours, de nos recherches, désacralisation/humanisation des « chercheurs » (Cf également **Delphine Muriaux**)

D'autres actions de médiation scientifique par nous et … d'autres

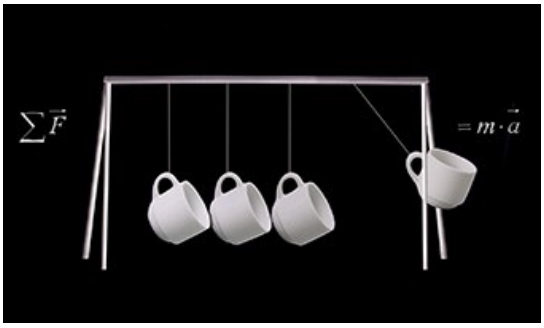
MISS : Maison d'Initiation et de Sensibilisation aux Sciences (Proto 204 Orsay), « classes vertes » de science. Projet région Ile de France et Universités Paris Sud et Paris Saclay – CNRS. Encadrement d'ateliers scientifiques pour des classes du CE2 à la 3ème par des doctorants. http://hebergement.u-psud.fr/miss/

« **Bars des sciences** » :

- Format variable selon les lieux et les personnes qui les animent. Il ne semble pas exister de regroupement national de toutes les propositions. Soirée E=MJC (Laurence Bénit, à Palaiseau)
- Pint of science : festival annuel (3 jours), https://pintofscience.fr/ cf. **Agathe franck** de l'institut de myologie). Remarque : **poser une question** pour inviter le public à la soirée plutôt qu'un titre scientifique.

Arts et sciences : expositions, artistes en résidence

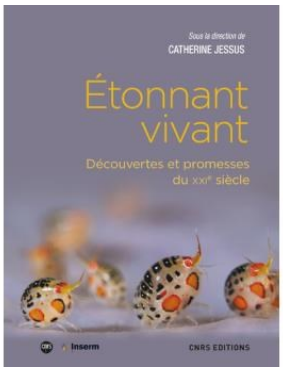
- 1 exemple de résidence dans le laboratoire du physicien Julien Bobroff : ***Physique et Caféine,*** un film d'animation pour découvrir ce que les physiciens voient dans… une tasse à café *http://hebergement.u-psud.fr/supraconductivite/stopmotion2.html*



Très nombreuses **chaines** Youtube, conférences : TEDs, **13 minutes** (cf. JM Galan https://www.treizeminutes.fr/13minutes/actu.html), MT180 (ma thèse en 180 secondes), des bus de sciences (une envie de Florence Niedergang), actions dans les classes, Fablab, musées de sciences, etc.

ESTIM : « portail » regroupant les propositions des **professionnels** de la Culture Scientifique Technique et Industrielle (CSTI) : https://www.estim-science.fr/

Pour émerveiller autant avec la biologie qu'avec l'astrophysique : **Etonnant vivant** - Découvertes et promesses du XXIe siècle. CNRS Edition, 2017, sous la direction de Catherine Jessus

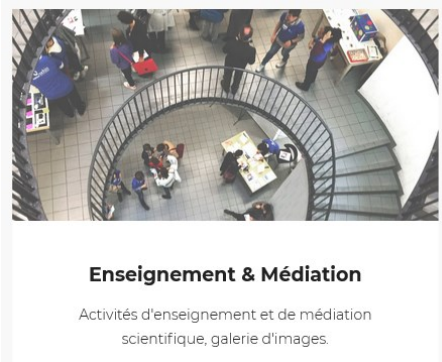


Et les sciences participatives ?

Les citoyens participent (avec un engagement croissant) :

- A la collecte des données (en santé, ex sur les tiques : Citique, sur le recensement des espèces végétales et animales ex Viginature, etc.)
- A leur interprétation basique ou approfondie (ex : Fold it un jeu sur le repliement des protéines)
- Définissent et organisent avec les scientifiques la collecte, l'analyse, l'interprétation et la diffusion des données
- Partagent avec les scientifiques la responsabilité du projet, les prises de décision et les coûts (cf. certains programmes à l'INRA)

IMPORTANT : Le nouveau site de la SBCF comporte un onglet « médiation » dans la rubrique enseignement, **à vous de vous en emparer pour le faire vivre** !



Contact : laurence.benit@inserm.fr, chercheuse CNRS à l'Institut Cochin, en charge de la médiation scientifique